

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı

Uzaktan Eğitim Sürecinde OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

İçPaydaş- Öğrenci Görüşleri Toplantısı Raporu

Toplantının Amacı	OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Akreditasyon-Eğitim Öğretim çalışmaları kapsamında, Bölümümüz lisans programı eğitim amaçları ve program çıktıları hakkında iç paydaşımız olan öğrencilerin görüşlerini almak.
Toplantı Tarihi	06.04.2023-07.04.2023
Toplantı Saati	11.15-11.45, 13.20-14.20, 15.00-15.45
Toplantı Gündem Maddeleri	Toplantıya katılan dış paydaşların; Hemşirelik programının amacı ne olmalıdır? Mezunlarımız hangi niteliklere sahip olmalıdır? Mezun öğrenciler hangi değerlere sahip olmalıdır, özellikle eğitim programında üzerinde durulması gereken değerler nelerdir? Bu nitelikleri geliştirmek için hangi dersleri müfredat programına eklemeliyiz? Eğitimin kalitesini artırmaya yönelik diğer önerileriniz nelerdir?
Toplantı Koordinatörleri	Moderatör: Dr. Öğr. Üye Ruveyde AYDIN Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Esra TURAL BÜYÜK Raportör:

Toplantı, uzaktan eğitim sürecinde hemşirelik eğitiminde iç paydaş öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla 06.04.2023-07.04.2023 tarihlerinde 11.15-11.45, 13.20-14.20, 15.00-15.45 saatleri arasında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün oluşturulduğu Google Classroom aracılığıyla (Görüntülü görüşme bağlantısı: <https://meet.google.com/wcd-hwiz-wve>) 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Katılımcılar (1. sınıf)

- Ayhan Ocak
- Betül Bayram
- Beyzanur Güney
- Buse Aytaş
- Elanur Anık
- Elif Sude Sağdıç
- Emirhan Biral
- Emrullah Sülün
- Esengül Algül
- Hilal Demir

Katılımcılar (2. sınıf)

- Bahar Otur
- Ceren Dilan Kılıç
- Gözde Nur Camcı
- İrem Elbasan
- Özlem Fazıloğlu
- Selda Demirkan
- Taner Can Köse
- Yaren Sabah Gül
- Melike Bolat
- Burak Mert Soylu

Katılımcılar (3. sınıf)

- Aslı Aydın
- Aydanur Terzi
- Betül Karayal
- Cemre Çilingir
- Ceren Dilan Kılıç
- Ceren Karaman
- Elif Ezgi Koç
- Medine Şenses
- Melek Ölmez
- Melike Bolat
- Merve Çelik

- Sibel Yılmaz
- Zümrüt Adıgüzel

Katılımcılar (4. sınıf)

- Beytullah Ay
- Busenur Çağal
- Emre Şerefođlu
- Semanur Temiz
- Şevval
- Yağmur Tuğçe Yıldırım
- Ulaş
- Şule
- Mete Çam

Hemşirelik programının amacı ne olmalıdır?

- Hastaya profesyonel bakım vermeli, hastaya ve ailesine yardımcı olmalı, empatik iletişim kurmalı, koordineli çalışmalı ve kriz yönetebilmeli, mesleki birlik ve beraberlik bilinci olmalıdır hemşirede.
- İletişim kurmalı
- İlgili olmalı
- Stres yönetimi iyi olmalı
- Nazik davranmalı, ılımlı ve sevecen olmalı
- Koordine olabilmeli
- Hastaya değer verdiğini hissettirmeli
- Kriz durumunda ne yapacağını bilmeli
- Duygularını kontrol edebilmeli
- Akut gelişen durumu koordine edebilmeli
- Tartışmaları/anlaşmazlıkları koordine edebilmeli
- Bilinçli, profesyonel olmalı
- Diğer sağlık çalışanları ile iş birliği halinde olmalı
- Psikososyal boyutuna ağırlık vermeli
- Mesleki deontoloji daha iyi verilmeli
- Dersler vaka üzerinden ve günlük hayattaki bir olay üzerinden analiz edilmeli
- Hemşirelik iletişiminde duyarlı olmalı
- Mesleki birlik bilinci okulda verilmeli
- Yaşamboyu öğrenme ile içselleştirilmeli ve akademik süreç desteklenmeli ve özel bir dalda özelleşilmeli.
- Mezuniyet sonrası için bireysel ve akademik gelişim için bilgi vermeli
- Uluslararası boyut da desteklenmeli. Erasmus hakkında bilgilendirme ve teşvik daha fazla olmalı
- Özel dal hemşireliği için bir ders olmalı, seçmeli ders olarak konulabilir
- İlk yardım gibi dersler uygulamalı olmalı
- Öğrencinin eksik olduğu beceriler güçlendirilmeli
- Özel dal hemşirelerinin sunumlarının sayıları artırılmalı, hemşirelerin görev tanımları genişletilmeli, bazı invazif girişimleri bağımsız şekilde yapabilmeli.
- Kanıta dayalı uygulamaya önem verilmeli
- Yeniliklere ayak uydurmalı

Hemşirelik eğitim programından mezun olacak hemşireler hangi niteliklere sahip olmalıdır?

- Sadece iğne, serum değil iletişim de önemli
- İşimizi severek yapmalıyız
- Mesleki donanıma sahip olmalı (işinin eri olmalı her şeyi bilmeli)

- Her bakımdan profesyonel olmalı
- Evrensel bir sağlık hizmeti sağlamalı
- Her türlü olumsuz koşulu idare etmeyi öğretmeli
- Diğer sağlık çalışanlarını da eğitmeli
- Vicdan, empati
- Otonomiye sahip
- Mesleki bilgiye sahip
- Alturistik bakış açısı olmalı ve mesleki aidiyat duygusu ile bütüncül bakım sunmalıdır.
- İrk, dil, din ayrımı yapmadan bakım verme, saygılı, empatik iletişim kurma ve okulda edinilen etik bilgiler sürdürülmeli
- İnsani değerler yüksek olmalı, mesleki etik değerler ve hümanistik değerlere sahip olma
- İnsan onuruna saygı duyma
- İş odaklı olmak yerine empati kurulmalı, bakım verilmeli, bakım anında bulunulmalı, holistik bakım sunmalı, güleryüzlü olmalıdır.
- Eğitici rolü baskın olmalı, bilimsel, yenilikçilik açısından bütünleşmeli ve sürekli gelişimi desteklemedir.
- Bütüncül bakım ve hümanizm, insan onuruna saygı duymalı ve etik değerlere sahip, savunucu rolü olmalıdır.
- Mesleki deontolojiye sahip, eşitlik ilkesine uygun olarak bakım sunan, kültüre duyarlı olan mesleki birlik ve beraberlik inancına sahip olan hemşireler olarak çalışmalıyız.

Hemşirelik eğitim programı mezunları hangi değerlere sahip olmalıdır?

- Bakım verici olmalı
- Hasta ve hasta yakınları ile ilgili olmalı
- Sabırlı olmalı
- İnsani değerlere sahip olmalı
- Saygılı ve sevgili olmalı
- Cesur olmalı
- Adaletli olmalı
- Özgüvenli ve bilgili olmalı
- Merhametli olmalı
- Disiplinli olmalı
- Savunucu rolü olmalı
- Araştırmacı olmalı
- Dürüst olmalı

Nasıl bir müfredat programı ile bu amaçlara ulaşabiliriz? Müfredatta hangi dersler yer almalıdır?

- Seçmeli dersler döneme dağıtılmalı

- Standart hasta modeli
- Dersler hastalık yerine bakım odaklı olmalı
- Deontoloji dersinin dönemi artırılmalı
- Atölyeler yapılmalı
- Vaka analizi tarzında bakım planı tartışması yapılmalı
- 1. Sınıfta bakım planı ile ilgili bir eğitim olmalı
- Seçmeli dersler döneme dağıtılmalı
- Standart hasta modeli
- Dersler hastalık yerine bakım odaklı olmalı
- Deontoloji dersinin dönemi artırılmalı
- Atölyeler yapılmalı
- Vaka analizi tarzında bakım planı tartışması yapılmalı
- Mesleki İngilizce
- Psikoloji dersi zorunlu seçmeli olsun
- Toplumsal duyarlılık, literatür tarama, kariyer planlama, girişimcilik ve yenilikçilik dersleri zorunlu seçmeli olsun. Toplumsal duyarlılık dersi her yıl için olsun
- Bakım davranışları ve toplumsal cinsiyet dersi zorunlu ders olmalı
- Literatür tarama dersi zorunlu ders olmalı ve 1. Sınıfta verilmeli
- Mesleki İngilizce dersi
- Kültürlerarası hemşirelik dersi
- İntörnlüğün 2 döneme çıkarılması
- Gece nöbetinin olması
- Epidemiyoloji ve araştırma derslerinin 2. Sınıfta verilmesi
- İntörnlük ilgili anabilim dalı bazında öğrenci isteğine göre açılmalı, kontenjan olmamalı
- Bitirme tezi gelmeli
- OSCE laboratuvarları bizim okulda da açılmalı

Kaliteyi arttırmak için önerileriniz ne olmalıdır?

- Yüz yüze eğitim olmalı
- Uygulama, laboratuvar sayısı fazla olmalı
- Bazı derslerde laboratuvar ortamında öğrenme olmalı
- Eğitim öğretim dönemi içerisinde müfredattaki dersler eşit olarak bölünmeli
- Uygulamaya çıkmadan önce standart hasta modeli uygulanmalı
- Uzaktan eğitim süresince derslerde tartışılmalı, soru sorulmalı
- Anatomi dersi sadece slayt ile değil maket ve kadavra üzerinde uygulanmalı şekilde olmalı
- Klinik rehber hemşire ve akademisyenlerle daha çok zaman geçirilmeli
- Uygulamada kliniklerde öğrenci sayıları az olmalı
- Rehber hemşireler kendi kliniklerinde rehber hemşire olarak çalışmalı
- Rehber hemşire sayısı artırılmalı

- Vaka üzerinden dersler anlatılmalı
- Akran eğitim modeli geliştirilebilir
- Öğrenciyi aktif kılan eğitim modelleri
- Mentor-mentee modelinin geliştirilerek ders bazında anlatılması
- Modüler sisteme geçilmeli
- Vaka analizlerinin bütün klinik uygulama derslerinde yapılması, ortak paylaşım ve kritik düşünce ile öğretimin olması
- Mentor-mentee uygulamasının devam etmesi, akran eğitim modelinin geliştirilmesi
- Uygulama ortamında öğretim elemanı yönlendirmesinin olması
- Klinikteki hemşirelerin destek olması

Bu nitelikleri ve değerleri geliştirmek için en uygun öğretim yöntemi ya da yöntemleri neler olabilir? Bu nitelikler ve değerler en iyi nasıl kazandırılabilir?

- Birbiri üzerimizde deneme yaparsak korkumuz azalır
- Kliniğe çıkmadan öğrencilerin birbiri üzerinde uygulamayı denemek
- Laboratuvar sayısı artırılmalı, sayımız fazla laboratuvara sığamıyoruz
- İletişim becerilerimiz güçlendirilmeli
- Bazı derslerin 1-2 olarak bölünmesi
- İletişim ve kendini tanıma derslerinin kliniğe çıkmadan önce ilk dönem verilmesi
- İlgili konu anlatılırken klinikten konuk hemşire davet edilmeli
- Değişik öğretim yöntemleri kullanılmalı
- Uygulamaya ağırlık verilmeli, yüz yüze eğitim olmalı
- Grup vaka analizleri yapılmalı
- Maket sayıları artırılmalı, laboratuvardaki uygulama sayıları artırılmalı
- Rol play yapılmalı
- Öğrenci merkezli ders işleme metodu